

Proyecto Educativo Institucional



**Colegio Divino Jesús
2021**

Índice

Tabla de contenido

Introducción.....	2
Fundamentación	5
Reseña Histórica.....	7
Identificación del Establecimiento.....	8
Marco Filosófico	9
Modelo Curricular.....	11
Aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores: Aprendizaje potencial	13
Aprender a aprender implica el uso adecuado de modelos conceptuales o arquitectura del conocimiento	13
Aspectos Relevantes de la Escuela	14
Características Generales del Personal del Colegio Divino Jesús.....	15
Indicadores de Rendimiento Escolar	17
Resultados Educativos.....	18
Misión.....	20
Visión	20
Sellos Educativos	21
Desarrollo Integral.....	21
Compromiso ético y Social	22
Educación integral e Inclusiva	23
Nuestro Marco Valórico.....	24
Objetivos del Proyecto.....	25
Objetivos Específicos institucionales	25
Objetivos en relación con la familia y la comunidad.....	26
Objetivos en relación al educando	26
Objetivos generales.....	27
Objetivos Estratégicos.....	28
Metas Generales.....	29
Reflexión Pedagógica	30
Perfiles de Nuestra Comunidad Escolar	31
Perfil del Alumno Egresado	31
Perfil del Apoderado.....	31

La escuela contribuirá para que los padres y apoderados:32
Perfil del cargo33
ORGANIGRAMA.....39

Introducción

Un informe realizado por Mónica Kimelman, directora del departamento de psiquiatría y salud mental de la Universidad de Chile, junto al doctor Psicología infantil, Felipe Lecanneller, reveló que los niños chilenos sufren la peor salud mental del mundo.

La investigación se aplicó en 24 países., donde descubrieron que el 15%de los niños a nivel global tienen problemas externalizantes, como déficit atencional, hiperactividad o agresividad, sin embargo, en Chile afecta al 25% de los menores de seis años.

Por otra parte, entre el 12% y el 16% de los niños chilenos tienen ansiedad y depresión, mientras que a nivel global sólo sería el 5%. Unas cifras que preocupan a nivel nacional sobre cómo están viviendo los niños hoy.

Expertos aseguran que para revertir esta situación es fundamental iniciar una educación emocional a temprana edad, siendo los adultos responsables de guiar el aprendizaje.



Fundamentación

En el recorrer de nuestra historia a pesar de todos los esfuerzos realizados, la calidad de la educación en Chile sigue siendo deficitaria, por cuanto no ha sido capaz de adecuarse a los estándares y responder los desafíos y exigencias que operan a nivel mundial. Por lo tanto, las reformas educacionales implementadas en nuestro país, siguen en deuda. ¿Qué es una educación de calidad? , ¿Cuál es su origen?, ¿Qué autores han investigado este concepto? .

La aparición del concepto “calidad” históricamente se ha escuchado a nivel mundial. Esta terminología proviene del latín “Qualis” que significa de que clase o tipo. Originalmente este enunciado se refiere a la calidad de resultados, es

decir a la calidad del producto final. En este aspecto podemos mencionar a diferentes autores: Según Zilberstein (2000) “La calidad responde a un momento histórico concreto, en un proceso social, político, económico dado y se corresponde con la cultura acumulada de un país.

Acerca de la educación Arizmendi (1993) quien afirma que la educación, es un acto esencialmente humano; el alumno acude a la escuela, buscando orientación y guía para su desarrollo y formación integral, no solo para acumular conocimientos. El profesor, por lo tanto, debe tomar su papel de guía y factor de estímulo para el desarrollo de sus alumnos, ya que estos son el centro del trabajo educativo y tienen en sí mismos todos los atributos como seres humanos.

Según Ortega afirma (1986), quien sugiere que la falta de vinculación entre la educación, realidad circundante y vida personal y social del educando incide de manera determinante en la problemática en torno a la calidad de la educación.

Como podemos apreciar el concepto de calidad tiene múltiples significados, pero todas coinciden que es multidimensional. Todo dependerá del marco teórico con cual se analiza. Pero toda calidad en la educación apuntará al constante mejoramiento de la totalidad de ésta, integrando a todos los agentes involucrados. Es decir, a toda la comunidad de Aprendizaje.

Comprendemos y tenemos la profunda convicción que el desarrollo de los aprendizajes significativos se genera desde la emoción. Por este motivo debemos instaurar nuevos paradigmas que estén relacionados desde la importancia del SER, donde los educando construyan sus aprendizajes según sus intereses, habilidades logrando desarrollar la mayor cantidad de competencias, Potenciando las habilidades superiores del pensamiento como; reflexión, evaluación y actitud positiva.

Debemos focalizar los esfuerzos y recursos; en el capital humano perfeccionando permanentemente, entregando nuevas herramientas basadas en el Coaching Educativo, Mindfulness, Neuropedagogía, donde lograremos modernizar las metodologías, mejorando los aprendizajes de manera lúdica, partiendo desde la importancia que tiene cada individuo, respetando sus procesos.



Reseña Histórica

La unión, la fuerza y los sueños de tres docentes, dan vida a un gran proyecto donde hace 20 años, su objetivo principal era construir un espacio educativo. Formar de manera integral, a través del amor por la educación son los pilares fundamentales de la creación del establecimiento educacional.

Con esfuerzo y compromiso se forma nuestro colegio orientado a la educación básica, con lineamientos cristianos, sin pertenecer a tendencias religiosas, resaltando la formación valórica, donde la Familia, Solidaridad, Equidad, Respeto por la diversidad y la ética son agentes protagónicos en nuestro proyecto educativo.

Nuestro Colegio Divino Jesús N° 1.112 es una institución particular subvencionado, realiza un aporte sustantivo, apoyando permanentemente a los padres en la educación de sus hijos. Ofreciendo una formación integral de calidad, basada en la excelencia académica, abierto a las tendencias educativas contemporáneas que se centran en el estudiante, admirado como un ser humano rico en posibilidades de crecimiento y desarrollo, con potencialidades y limitaciones. Facilita la satisfacción de sus necesidades individuales, según sus intereses, edad, madurez, centrándose en sus competencias y no en sus falencias. Logrando Aprendizajes significativos fundamentados en el currículo nacional en las normas educativas y estándares de calidad vigentes.



Identificación del Establecimiento

Nombre del establecimiento	ESCUELA BÁSICA PARTICULAR N°1.112
Dependencia	PARTICULAR SUBVENCIONADO
Categorización	MEDIO
Año fundación	1995
Cursos que atiende	DE 1° BÁSICO A 6° BÁSICO
Número de cursos por nivel	1 A 2
Promedio alumnos por curso	23 ALUMNOS
Tipo de jornada	ALTERNA
N° Semanas de Trabajo	40 Semanas
N° de horas Pedagógica Semanal	30 HORAS
Índice de Vulnerabilidad	76%
Número de alumnos exentos Ley SEP	75Alumnos
Número de Alumnos Preferentes	59 Alumnos
Número de Alumnos sin beneficios	36 Alumnos
Total de la Matrícula 2021	170 Alumnos

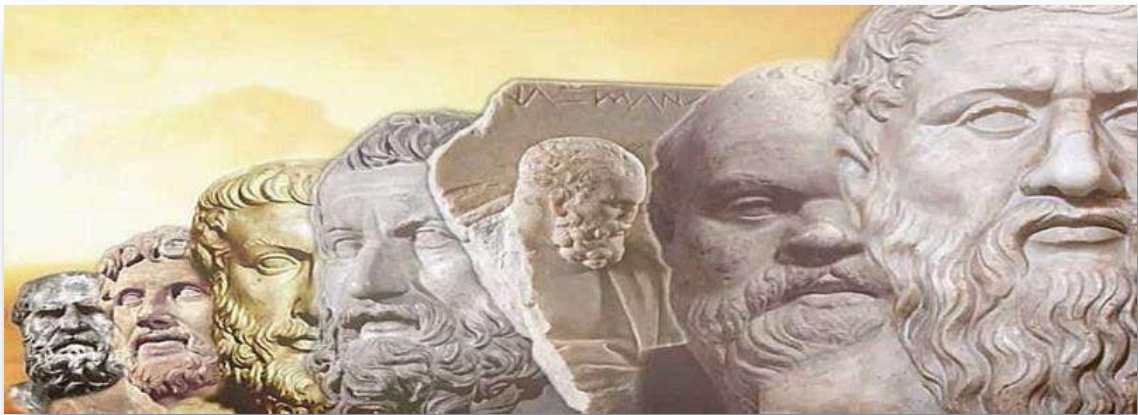
Marco Filosófico

Los establecimientos educacionales, son una exigencia como derecho de estado y una alternativa de la sociedad, para complementar la formación integral, entregando la preparación necesaria para incorporarse satisfactoriamente en las actividades y desafíos de la sociedad contemporánea.

La obligación de la escuela no es solamente instruir, entregar contenido. Tiene un sentido moral y ético, orientar enfatizando en diversos valores como; el sentido de responsabilidad en los actos individuales y colectivos de los educandos, guiar al ser entre las aprensiones, dudas y aspiraciones para ser útil

a los demás y a sí mismo, fomentando el trabajo colaborativo, comprendiendo que no es una competencia, “cuando gana uno, ganamos todos”.

El arte de educar es convencer al otro que es capaz de realizar y superarse a través de esfuerzos y que al término de este proceso sentirá una de las mejores satisfacciones.



Nuestra escuela se adhiere y concuerda con los postulados de las orientaciones educativas. Los infantes deben;

- Aprender a ser un estudiante proactivo
- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso
- Aprender a conocer las propias limitaciones
- Aprender a conocer la riqueza de la diversidad.
- Aprender a convivir aportando la propia visión de la realidad.
- Aprender a convivir respetando los talentos de otro.
- Aprender a hacer uso de sus talentos en beneficio propio y de la comunidad.



Modelo Curricular

Modelo Social Cognitivo

Rafael Flores Ochoa (1998) articula el modelo social la aplicación de la teoría de la zona del desarrollo próximo (ZDP) de Vigotsky y lo denomina el modelo social cognitivo, en consideración que los procesos de desarrollo del pensamiento se propician desde la interacción social y la comunicación desplegados durante la enseñanza mediante la mediación del docente o de sus pares o de otros adultos mas preparados. De esta manera los escenarios sociales pueden generar oportunidades para que los educandos trabajen de forma colaborativa y que soluciones problemas en conjunto. Así el trabajo cooperativo se refuerza y estimula la crítica constructiva del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica, el apoyo mutuo para comprometerse en la solución integral de los desafíos de la vida académica y de la comunidad.

MODELO SOCIO-COGNITIVO

- Los contenidos y los métodos de aprendizaje son medios para desarrollar las capacidades y los valores identificados como las metas o fines de la educación.
- Aprender a aprender.
- Fuentes del currículo: fuente psicológica, pedagógica, sociológica y antropológica



LOS COMPONENTES DEL CURRÍCULO SOCIOCOGNITIVO:

Los Objetivos:

- × Deben ser expresados en Capacidades-Destrezas, que son los procesos cognitivos para aprender; y los Valores-Actitudes que respondan a los procesos afectivos y regulen adecuadamente las relaciones sociales en la Sociedad del Conocimiento.

Los Contenidos:

- × Debiendo ser significativos, relevantes, teniendo la capacidad de ser proyectados en la vida cotidiana.
- × Siendo conceptuales y/o factuales.
- × Lo importante en la Sociedad del Conocimiento, no es tanto saber, sino que hacer con lo que se sabe.

Al utilizar como referente el modelo socio-cognitivo como teoría para el diseño curricular, las capacidades/destrezas y los valores/actitudes son integrados al currículum de una manera clara y explícita.

El modelo socio-cognitivo implica cambios en los roles de los protagonistas, de profesores a transmisores de información. Donde la literatura, tecnología e investigación son el complemento del aprendizaje significativo que construyen los educandos. Los docentes son los mediadores del conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

El aprender a aprender implica en los educadores enseñar a aprender y a pensar a través del desarrollo de herramientas mentales, por lo tanto, se refuerza el uso adecuado de estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas, además del uso adecuado de modelos conceptuales a través de la arquitectura del conocimiento.

Aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores: Aprendizaje potencial.

El modelo socio cognitivo enfatiza que en la vida cotidiana y educación formal los aprendices, utilizan su inteligencia cognitiva como herramienta principal para aprender, el aprendizaje es experiencial donde desarrollan capacidades y competencias, potenciando el ámbito educacional y cotidiano.

Aprender a aprender implica el uso adecuado de modelos conceptuales o arquitectura del conocimiento.

Los modelos conceptuales representan y articulan los contenidos para facilitar su comprensión, almacenamiento y la disponibilidad para ser ejecutados. La técnica de organización y presentación de los contenidos en el modelo socio- cognitivo se denomina arquitectura del conocimiento, la cual construye una técnica o instrumento para pasar del hecho al concepto y del concepto al hecho, al establecer puentes entre la percepción, la representación y la conceptualización, favoreciendo de esta manera el razonamiento inductivo y deductivo de una manera cíclica.

Aspectos Relevantes de la Escuela

1.- Aspectos Geográficos

El colegio está situado en la Calle Monte Casino N° 679, en la Villa Santa María de la comuna de Maipú. Su entorno es un pulmón verde, el establecimiento se encuentra ubicado al centro de la plaza del sector, pertenece a un sector residencial, la mayor parte de los alumnos matriculados en el colegio vive cerca del radio geográfico del mismo o dentro de la misma comuna.

2.- Socioeconómicos

En el aspecto económico, nuestras familias pertenecen a un sector de nivel medio, con un índice de vulnerabilidad de 78%. Nuestros apoderados corresponden a la clase media económica.

3.- Culturales

Está situado en una villa antigua de nivel socioeconómico-medio, asisten a nuestro establecimiento hijos, amigos y nietos, la gran mayoría llega a esta unidad educativa recomendado por amigos y familiares o por haber tenido a sus con anterioridad acá, logran completar con éxito sus estudios de primero a sexto año básico, dentro de un universo heterogéneo, complejo, que logra integrarse con pluralismo y diversidad sin discriminación.

Características Generales del Personal del Colegio Divino Jesús

Directivos

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>
<i>Carol Tapia Arriagada</i>	Directora
<i>Bárbara Muñoz Alvear</i>	Jefe Técnico Pedagógico
<i>Sara Barriga Jiménez</i>	Inspectora General

Docentes

<i>Número de Docentes</i>	<i>15</i>
<i>Total</i>	<i>15</i>

Consejo Escolar

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>
<i>Carol Tapia Arriagada</i>	Directora
<i>Bárbara Muñoz Alvear</i>	Jefe técnico
<i>Patricia Valdés Clavijo</i>	Docente
<i>Rose Marie Ojeda Lobos</i>	Presidenta del centro de padres

Equipo de Gestión

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>
<i>Carol Tapia Arriagada</i>	Directora
<i>Bárbara Muñoz Alvear</i>	Jefe técnico
<i>Sara Barriga Jiménez</i>	Inspector General
<i>Pamela Rojas Aguilera</i>	Docente encargada convivencia escolar

Encargada de Convivencia Escolar

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>
<i>Pamela Rojas Aguilera</i>	Docente

Asistentes de Aula – Auxiliares

<i>Número de Asistentes de la Educación</i>	4
<i>Número de Auxiliares</i>	1

Personal Administrativo

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>
<i>María Ayala Silva</i>	Secretaria Administrativa

Indicadores de Rendimiento Escolar:

(Fuente: Sistema General de Estudiantes. SIGE 2017-2020)

<i>Indicador</i>	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Matrícula</i>	144	165	167	164	165	174	166	172
<i>% Aprobación</i>	100	100	99,4%	96,2	99,4	99,4	100	99,4
<i>% Reprobación</i>	0%	0%	0,6%	3,8%	0,6%	0,6%	0%	0,5%
<i>% Alumnos Retirados</i>	4	5	4	6	4	11	5	4
<i>Matricula Total</i>	140	160	163	158	165	163	161	167

Desde obtenido el reconocimiento se ha observado un crecimiento constante de la matrícula. Promoción escolar ha sido superior al 90% durante estos años.

Los retiros han mantenido una relación constante, un 8,05 % en promedio, teniendo los niveles más altos en el periodo 2017. Importante indicar que, estos retiros se han producido en su gran mayoría por traslado de padres por razones laborales, a otras ciudades. Menos del 10% de ellos por alguna disconformidad con el proyecto educativo del establecimiento.

Resultados Educativos

Las pruebas SIMCE tienen como objetivo evaluar el logro de contenidos y/o habilidades del currículo vigente, en diferentes áreas, a fin de proveer información que contribuya a la mejora continua de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Enseñanza Básica

A continuación, se presentan los resultados promedios de los resultados de Cuarto año de Educación Básica las pruebas Simce de Comprensión de Lectura, Matemática. (Agencia de la Calidad de la Educación. 2020).

Nivel 4° Básico	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<i>Matemáticas</i>	268	264	247	269	264	273	289	272
<i>Lenguaje</i>	280	284	232	276	277	282	289	274
<i>Promedio</i>	274	274	240	273	271	278	289	273

Nivel 4° Básico	2014	2015	2016	2017	2018	2019		
<i>Matemáticas</i>	247	249	275	251	284	284		
<i>Lenguaje</i>	263	234	267	248	270	270		
<i>Promedio</i>	255	242	271	250	277	277		

A continuación, se presentan los resultados promedios de los resultados de Sexto año de Educación Básica las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y Matemática. (Agencia de la Calidad de la Educación. 2017-2020)

Nivel 6° Básico	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<i>Matemáticas</i>	285	266	271	255	-----	262	-----	
<i>Lenguaje</i>	272	257	258	257	-----	283	-----	
<i>Promedio</i>	278	261	264	256		272		

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

NELSON MANDELA



emagister:

Misión

La Misión de la Comunidad del Colegio Divino Jesús será potenciar en los alumnos valores tales como: la autonomía, el respeto y el liderazgo, como ejes valóricos fundamentales, fortaleciendo los aprendizajes significativos y creativos, a través de la comunicación, comprensión, reflexión crítica, aceptando las normas propias de un sistema democrático, centrado en el respeto actitudinal y cooperativo, para dar respuesta al mundo tecnológico respetando nuestra identidad nacional.

Visión

Nuestros alumnos y alumnas se adaptarán a las necesidades de nuestra sociedad del cambio, desarrollando cada una de sus potencialidades valóricas y espirituales, cognitivas, de crecimiento y artísticas, a través de una búsqueda continua de perfeccionamiento, de las estrategias que permitan aprendizajes significativos e integrándolos en forma global a un entorno exigente, crítico, analítico y de pertinencia con su proyecto de vida.



Sellos Educativos

A través de los Sellos educativos queremos reflejar todo aquello que nos determina y nos une como una comunidad educativa. Estamos comprometidos con cada uno de nuestros estudiantes a que sean personas felices y de bien a través de la construcción de su proyecto de vida.

Nuestra institución se basa y sostiene en los siguientes principios y valores que orientan la gestión educativa y que revelan nuestros principios, valores, creencias, visiones y objetivos

Desarrollo Integral

La formación integral busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona. Promover la misma, entonces, significa defender las particularidades de cada persona y al mismo tiempo celebrarlas.

El desarrollo integral de los educandos se enfatiza en el crecimiento de una visión multidimensional del ser humano, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valórica.

Responsabilidad con uno mismo:

- Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.
- Responsabilidad con sus actividades: Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.
- Responsabilidad con la sociedad: Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de colegio, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

Compromiso ético y Social

Las personas se construyen a sí mismo, se deben perfeccionar y transformarse en seres de bien, libres y de buenas costumbres, un hombre que busca practicar la fraternidad y el cambio hacia el progreso humano, de todos quienes le rodean en la sociedad la que le toca vivir. Por este motivo las familias e instituciones educacionales cumplen un rol fundamental para guiar y acompañar este camino donde los valores enfocados a la solidaridad, empatía, respeto y valoración por la vida propia y la de los demás se trabaje constantemente de manera transversal y donde participe activamente toda la comunidad de aprendizaje.

Solidaridad Se refiere al sentimiento de unidad basado en las metas o intereses comunes, es un término que refiere a ayudar sin recibir nada a cambio con la aplicación de lo que se considera bueno. Así mismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.



Educación integral e Inclusiva.

Cuando hablamos de educación integral nos estamos refiriendo a orientar la educación hacia el pleno florecimiento de la persona y hacia el fortalecimiento de los derechos del hombre y las libertades fundamentales. Se trata de una educación integral capaz de preparar a nuestros educandos como sujetos autónomos y respetuosos de las libertades de los demás, capaces de convivir en sociedad de manera armónica y en democracia. La educación inclusiva, según

Patterson (citado en Arnaiz, 2002) la define como “una forma de vida, una manera de vivir juntos, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo, donde una escuela inclusiva será aquella en la que todos

los estudiantes se sientan incluidos”. Ello requiere la necesidad del desarrollo de la comprensión hacia el otro, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Para que todos los estudiantes se sientan incluidos,

es necesario apoyar las cualidades, tener en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes en la comunidad escolar.



Nuestro Marco Valórico

Educar en valores hoy, es formar ciudadanos y ciudadanas auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural. El tema de los valores en la educación, cobra una relevancia en su acción. Consecuente con nuestro Proyecto Educativo, en la declaración de principios, en los diferentes perfiles y en los fundamentos filosóficos, el desarrollo de valores y actitudes es una tarea fundamental en el quehacer educativo de la institución, para integrar a nuestros alumnos desde una perspectiva humanista a un mundo donde puedan enfrentar los problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre. La institución en su ideario se esfuerza por formar personas cada vez más responsables de sus actos, reflexivas, y autónomas, capaces de construir para sí y, también para su entorno un mundo mejor.

Desde el punto de vista curricular de la Educación Chilena, la educación de los valores se estructura a través de los Objetivos Fundamentales Transversales, que tienen como propósito “fortalecer la formación ética de los estudiantes;

orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal, incluyendo dentro de este ámbito el desarrollo de sus habilidades del pensamiento; y orientar las formas de interacción con otros y con el mundo.”

Nuestro proyecto educativo pretende formar al alumnado sólidamente en el ámbito valórico. Si bien nuestro mayor énfasis estará expresado en seis valores fundamentales, a saber: Verdad, Solidaridad, Responsabilidad Respeto, Justicia y Libertad y Autonomía, entenderemos que la formación integral debe abarcar necesariamente otras dimensiones valóricas igualmente importantes que se reflejarán en habilidades y conductas de nuestros niños y jóvenes.

Objetivos del Proyecto

Objetivos Específicos institucionales

- Aportar una alternativa educativa que fomente el desarrollo de la creatividad y las habilidades sociales, comunicativas, que propicien un entorno dinámico y social.
- Desarrollar una planeación donde se materialice un currículo abierto y flexible determinado por procesos educativos estimulantes y lúdicos.
- Contribuir a la formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona, de su dignidad, derechos y deberes.
- Generar estrategias metodológicas innovadoras que sean evaluadas para realizar cambios en pro de mejoras educativas, abarcando la planeación, organización, dirección y ejecución y en donde se involucren todos los agentes de la comunidad educativa.
- Garantizar la sostenibilidad del proyecto educativo y asegurar la eficiencia en el uso de sus recursos.
- Disponer de personal competente y comprometido para implementar mejoras permanentemente logrando una formación integral de calidad.

Objetivos en relación con la familia y la comunidad

- Formar niños y niñas integrales que desarrollen habilidades para la vida, partiendo de valores como el amor, el respeto, la solidaridad, la autoestima y la tolerancia y buscando fortalecer las relaciones socio-afectivas, importantes también en el proceso comunicativo.
- Contribuir a la sociedad con la formación de generaciones creativas que aporten al beneficio del país.
- Brindar a las familias orientación y alternativas en problemáticas de carácter socio-familiar.

Objetivos en relación al educando:

- Propiciar un desarrollo integral mediante acciones pedagógicas y estimulación en las distintas áreas del desarrollo infanto- juvenil, orientadas a la formación de niños y niñas autónomos, creativos y con habilidades comunicativas.
- Enriquecer las experiencias de aprendizaje que faciliten su realización personal para poder desenvolverse en diferentes grupos y contextos.

Objetivos generales

Nuestra Escuela ha hecho suyos los Objetivos Generales de la Educación Básica, los cuales permiten su adaptación y flexibilización a las características de la Región y del medio en que el establecimiento desarrolla sus funciones educativas.

El egresado de Sexto Año Básico debe alcanzar en su proceso educativo las siguientes competencias:

- Comprender la realidad en su dimensión personal social, natural y trascendente.
- Pensar en forma creativa, original, reflexiva, rigurosa y crítica con sus propias posibilidades.
- Proseguir estudios de Nivel Medio, en consonancia con sus aptitudes.
- Desempeñarse como persona responsable, consciente de sus deberes y derechos, respetuoso de la dignidad de los hombres, con espíritu de tolerancia y comprensión, con principios y valores propios de una sociedad cristiana.

Objetivos Estratégicos

Para el logro de nuestra misión hemos planteado objetivos por áreas.

- **Área Liderazgo:** Fortalecer un trabajo en equipo del cuerpo técnico y directivo que permita a los docentes lograr un desempeño basado en altas expectativas sobre los estudiantes, en un ambiente afable, donde niños y niñas logren el desarrollo de competencias necesarias para integrarse a la sociedad.
- **Área Curricular:** Consolidar el trabajo entre el cuerpo directivo, docentes y todos los miembros que participan en la labor de enseñanza aprendizaje, en un proceso permanente que permita un sistema de monitoreo de los avances del aprendizaje de los alumnos y alumnas, de los diseños de aula, de las prácticas docentes, y reforzamientos pedagógicos.
- **Área Recursos:** Fortalecer la política de utilizations de todos los recursos (humanos y materiales), de acuerdo a las necesidades e intereses contempladas en los diseños de planificación al aula.
- **Área Convivencia:** Favorecer el conocimiento e implementación del manual de convivencia dentro de la unidad educativa, propiciando la participación de las familias como un agente activo en el proceso escolar de los niños y niñas.

Metas Generales

- Certificarnos en calidad educativa.
- Alcanzar la excelencia en todos los desempeños.
- Afianzar la cultura de coherencia entre el pensamiento, la palabra y la acción que propicie la vivencia de los valores en la cotidianidad.
- Propiciar espacios donde se intercambien experiencias que potencialicen la autocrítica, la creatividad, la discusión y la búsqueda de alternativas de cambio y de solución.
- Articular estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas, creativas y cognitivas entre docentes y equipo de apoyo.
- Fortalecer la acción participativa para aprender a interactuar y construir convivencia en la diversidad.
- Propender por el mejoramiento permanente de la acción educativa institucional que trascienda a la sociedad de manera efectiva y crítica.
- Acentuar en los niños y niñas el compromiso con su propio desarrollo integral, bajo el fomento de su autoestima, la autogestión, el sentido de pertenencia e identidad cultural y nacional.

Reflexión Pedagógica

Objetivo

Realizar una labor coordinada a través de reuniones mensuales o semanales, junto a los integrantes del equipo de trabajo, con el fin de favorecer el óptimo funcionamiento general del establecimiento.

Consejo de Profesores Directora
Jefe Técnica Pedagógica Inspectora
General Docentes.

Periodicidad Una vez al mes

Consejo de Gestión Directora
Jefe Técnica Pedagógica Inspectora
General
Coordinadora de convivencia escolar

Periodicidad
Dos veces al mes

Reunión Técnica Pedagógica Directora
Jefe Técnica Pedagógica Inspectora
General Docentes
Asistentes de aula

Periodicidad
Una vez cada trimestre

Perfiles de Nuestra Comunidad Escolar

A continuación se desglosan los perfiles que tienen nuestros estudiantes egresados, docentes, padres y apoderados.

Perfil del Alumno Egresado

Presentar una sólida formación pedagógica y cognitiva basada en los nuevos enfoques pedagógicos y en los aprendizajes esperados de acuerdo a su edad.

Tener la capacidad de aceptarse a sí mismo, con sus virtudes y debilidades, teniendo una actitud positiva frente a la vida.

Ser participativo, que tenga la capacidad de integrarse a las distintas actividades de su vida escolar, familiar, y comunitaria.

Ser capaz de poseer y crear conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el entorno natural.

Expresar una actitud de respeto, conocimiento y aplicación hacia el arte y la cultura dispuesto a presentarlo a la comunidad.

Perfil del Apoderado

Comprometidos, tanto con la escuela como con el proceso de aprendizaje de sus hijos o hijas, manifestando lealtad, responsabilidad y compromiso.

Participativos, siendo activos en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares.

Colaboradores, con todas las necesidades tanto de la escuela como de las necesidades de los estudiantes.

Respetuosos, manifestando cortesía, consideración y un trato correcto hacia todos los miembros de la comunidad educativa.

La escuela contribuirá para que los padres y apoderados:

Tengan una clara conciencia de su responsabilidad en la formación de sus hijos, con una participación activa a nivel de curso y escuela.

Conocer el proyecto educativo e informarse de los objetivos, metas y proyectos de la unidad educativa, siendo respetuosos, leales y tolerantes con el quehacer educativo.

Que sean capaces de reforzar en el hogar y entorno la acción educadora de la escuela.

Ser responsables ante la necesidad educativa presente en su hijo, acogiendo las recomendaciones entregada por los profesionales del establecimiento.

Participar en las diversas actividades artísticas culturales que se realicen en la escuela con el fin de potenciar las cualidades de los niños y niñas.



Perfil del cargo

Cargo	Directora – Jefa Unidad técnico Pedagógica
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes, logrando Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa;
Horas	44
Jefatura Directa	Directora
Funciones Especificas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar diversas actividades en beneficios del proceso de enseñanza aprendizaje. ▪ Crear y ejecutar del Proyecto Educativo Institucional. ▪ Ejercer un liderazgo compartido y flexible, ▪ Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas. ▪ Implementar las mejoras del plan de mejoramiento. ▪ Evaluar al personal docente. ▪ Participar en las actividades Extra programáticas del colegio. ▪ Mantener una actitud amable con los padres y apoderados ▪ Demostrar una actitud deferente con la comunidad educativa. ▪ Acompañar a las docentes en sus procesos ▪ Sistematizar reuniones técnicas semanales, informando y desarrollando espacios de conversación y acuerdos. ▪ Realizar actividades administrativas solicitadas por el Ministerio de Educación. ▪ Organizar y ejecutar actividades educativas. ▪ Ser Creativo, entusiasta, motivador, de buen carácter. ▪ Incentivar y promover el trabajo en equipo.
Competencias Laborales Requeridas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buenas relaciones interpersonales. ▪ Creativa ▪ Metódica y ordenada. ▪ Responsable con los horarios. ▪ Proactiva ▪ Buena dicción. ▪ Manejo de computación a nivel de usuario. ▪ Dominio de la disciplina. ▪ Psicología infantil. ▪ Profesional altamente identificado y comprometido con su escuela y comunidad.
Conocimientos	Debe ser un profesional altamente calificado
Nivel de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente Titulada con experiencia más de cinco años en aula.

Perfil del Cargo

Cargo	Docente Especialista
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser profesionales que amen su labor y se esfuercen por investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo referido a las necesidades e intereses de la unidad educativa.
Jefatura Directa	Directora
Funciones Especificas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear diversas estrategias metodologías para guiar un aprendizaje significativo. ▪ Participar en las actividades Extra programáticas del colegio. ▪ Promover la buena calidad de la interacción comunicativa y social en individuos y grupos. ▪ Incorporar recursos tecnológicos avanzados en la ejecución de sus actividades diarias. ▪ Mantener una actitud amable con los padres y apoderados ▪ Demostrar una actitud deferente con la comunidad educativa. ▪ Dar un trato justo y afectuoso con los infantes. ▪ Sistematizar reuniones mensuales informando a los padres y apoderados la situación educativa de los alumnos. ▪ Realizar actividades administrativas solicitadas. ▪ Organizar y ejecutar actividades educativas. ▪ Ser Creativos, entusiastas, motivadores, de buen carácter. ▪ Acoger a todos sus alumnos en igualdad de condiciones procurando incentivar a aquellos que más lo necesitan.
Competencias Laborales Requeridas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buenas relaciones interpersonales. ▪ Creativa ▪ Metódica y ordenada. ▪ Responsable con los horarios. ▪ Proactiva ▪ Tolerancia a la frustración. ▪ Buena dicción. ▪ Manejo de computación a nivel de usuario. ▪ Dominio de la disciplina. ▪ Psicología infantil. ▪ Capaces de trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con sus colegas, alumnos y apoderados. ▪ Profesional altamente identificado y comprometido con su escuela y comunidad.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe ser un profesional altamente calificado facilitador y mediador de aprendizajes significativos, formadores de valores y buen evaluador del proceso educativo.
Nivel de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente titulada.
Experiencia Laboral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No es requisito.

Perfil del Cargo

Cargo	Asistente de Aula
Objetivo Especifico	Reforzar constantemente los hábitos de los menores, apoyando a la docente en todas las actividades de aula.
Horario	8:30 hasta 18:30hrs.
Jefatura Directa	Dirección- Docente
Funciones Especificas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en las actividades Extra programáticas del colegio. ▪ Dar un trato justo y afectuoso a los infantes. ▪ Realizar los cuadernos según indicación de la Mediadora. ▪ Apoyar en aula en las actividades diarias. ▪ Mantener la higiene de los infantes dentro de la escuela. ▪ Realizar los paneles de las salas y escuela según unidad y efemérides. ▪ Mantener una actitud amable con los padres y apoderados ▪ Demostrar una actitud deferente con la comunidad educativa.
Competencias Laborales Requeridas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buenas relaciones interpersonales. ▪ Metódica y ordenada. ▪ Responsable con los horarios. ▪ Proactiva ▪ Tolerancia a la frustración. ▪ Buena dicción. ▪ Creativa ▪ Autonomía y eficiente administración del tiempo. ▪ Habilidades manuales.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de computación a nivel de usuario. ▪ Dominio de la disciplina. ▪ Psicología infantil. ▪ Recreación de infante
Nivel de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnico de escuela o técnico Superior
Cursos de Especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnico en Educación.
Experiencia Laboral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mínimo 1 años.

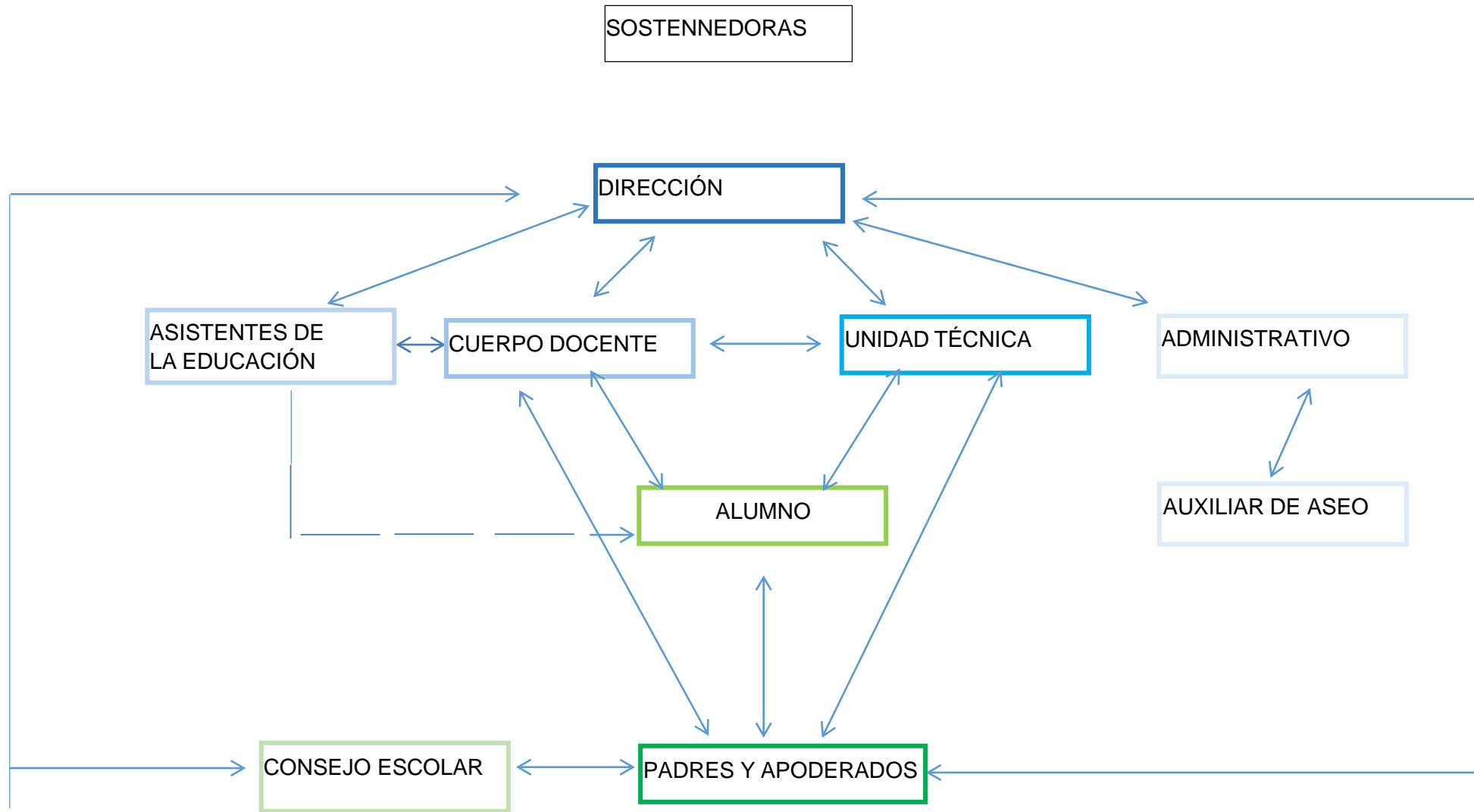
Perfil del Cargo

Cargo	Administrativo
Objetivo Especifico	Velar por el cumplimiento y entrega oportuna de los antecedentes laborales y administrativos al ministerio e instituciones respectivas.
Horario	8:00 hasta 18:00hrs.
Jefatura Directa	Sociedad educacional(Representante legal)
Funciones Especificas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en las actividades Extra programáticas del colegio. ▪ Declarar la asistencia del establecimiento ▪ Realizar todos los meses declaración de BRP . ▪ Registrar los antecedentes del personal y todo lo que solicita el Mineduc. ▪ Mantener una actitud amable con los padres y apoderados ▪ Demostrar una actitud deferente con la comunidad educativa. ▪ Realizar y entregar la planilla de imposiciones.
Competencias Laborales Requeridas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buenas relaciones interpersonales. ▪ Metódica y ordenada. ▪ Responsable con los horarios. ▪ Proactiva ▪ Tolerancia a la frustración. ▪ Buena dicción. ▪ Sentido de la ética y moral ▪ Autonomía y eficiente administración del tiempo. ▪ Alta capacidad de planteamientos de problemas con eficientes soluciones.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de reglamento interno. ▪ Dominio de ley de subvenciones. ▪ Manejo de computación a nivel de usuario ▪ Manejo de leyes laborales
Nivel de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza Media Completa.
Cursos de Especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carrera técnica
Experiencia Laboral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mínimo un año.

Perfil del Cargo

Cargo	Auxiliar de Aseo
Objetivo Especifico	Mantener el orden –limpieza e higiene de cada espacio de la escuela.
Horario	8:00 hasta 19:00hrs.
Jefatura Directa	Administración
Funciones Especificas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar el aseo de todo el establecimiento. ▪ Mantener limpio el exterior de la escuela específicamente la entrada de la institución. ▪ Participar en las actividades Extra programáticas del colegio. ▪ Apoyar al centro de Padres en actividades de venta. ▪ Mantener una actitud amable con los padres y apoderados ▪ Demostrar una actitud deferente con la comunidad educativa. ▪ Dar un trato justo y afectuoso con los infantes. ▪ Abrir y cerrar el establecimiento. ▪ Asumir responsablemente el rol de encargada del bienestar .
Competencias Laborales Requeridas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buenas relaciones interpersonales. ▪ Metódica y ordenada. ▪ Responsable con los horarios. ▪ Proactiva ▪ Tolerancia a la frustración. ▪ Buena dicción.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio absoluto de higiene y seguridad escolar.
Nivel de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza Media Completa.
Cursos de Especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No exige cursos.
Experiencia Laboral	

ORGANIGRAMA





***LOS NIÑOS SON EL RECURSO MÁS IMPORTANTE DEL
MUNDO Y LA MEJOR ESPERANZA DEL FUTURO.***